

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.10 «История психологии»

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология управления персоналом

Форма обучения
очная

Москва-2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах.
2. Раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями.
3. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе.
4. Сформировать навыки представления общей научной и критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями.

Содержание дисциплины:

Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения античности.

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения.

Завершение развития психологии в рамках учения о душе.

Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения.

Становление и развитие ассоциативной психологии.

Развитие психологических знаний в России в XIX веке.

Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Становление и развитие прикладных отраслей психологии.

Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы. Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода.

Современные направления развития зарубежной психологии.

Развитие психологии в России в постсоветский период.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

формирование у студентов общего представления о путях становления и развития психологической науки.

Задачи²:

1. Ознакомить студентов с основными положениями, главными принципами и проблемами в рассматриваемых психологических теориях, научных направлениях и школах;
2. Раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки и социокультурными условиями;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Сформировать представление о психической организации человека как сложно структурированной многоуровневой динамической системе;

4. Сформировать навыки представления общей научной и критической оценки психологической теории или концепции, как с точки зрения их новизны, так и в соотношении с современными им психологическими воззрениями.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					КСР	Промежуточная аттестация (экзамен)**
					Всего	Виды учебных занятий					
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного	Занятия семинарского типа			
Очная	3	81	108	11	97	60	24	36	10	27	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать. Анализировать основные этапы всеобщей и российской истории в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь. Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая философские, этические и социологические учения и категории</p> <p>Владеть. Уметь осуществлять коммуникацию с учетом культурного многообразия, этических и межкультурных нормкультурном контексте</p>
<p>ОПК-4-Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать. Определять конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь. Организовать основные формы психологической помощи клиентам, в том числе при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть.. Разрабатывать и реализует программы психологического сопровождения отдельных категорий лиц (групп), в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения	7	2	2	2	1	

	античности						
Тема 2	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения	6	2	2		2	
Тема 3	Завершение развития психологии в рамках учения о душе	8	2	2	2	2	
Тема 4	Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения	6	2	2	2		
Тема 5	Становление и развитие ассоциативной психологии	6	2	2	2		
Тема 6	Развитие психологических знаний в России в XIX веке	8	2	2	2	2	
Тема 7	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	6	2	4			
Тема 8	Становление и развитие прикладных отраслей психологии	8	2	4		2	
Тема 9	Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы.	6	2	4			
Тема 10	Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода	6	2	4			
Тема 11	Современные направления развития зарубежной психологии	6	2	4			
Тема 12	Развитие психологии в России в постсоветский период	6	2	4			
	Промежуточная аттестация	27					Экзамен
	ВСЕГО в академических часах	108	24	36	10	11	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого

применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.

Психологические учения античности

История психологии, ее предмет и задачи. Условия, детерминанты и закономерности развития психологических знаний. Периодизация истории. Значение истории психологии в системе психологических наук.

Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии.

Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента.

Тема 2. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения

Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Взгляд на человека в важнейших направлениях средневековой философско-психологической мысли: арабоязычная, схоластическая, мистическая психология.

Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.

Тема 3. Завершение развития психологии в рамках учения о душе

Становление естественнонаучного познания природы. Развитие анатомии и медицины и их влияние на понимание души и ее функций.

Психологические идеи Ф.Бэкона. Новое понимание души. Учение о познании, его ошибках («идолах») и о роли вспомогательных средств. Л.С.Выготский о Ф.Бэконе. Вклад Ф.Бэкона в становление эмпирического направления в психологическом познании.

Тема 4. Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения

Интроспективное понятие о сознании в рационалистической философии Р.Декарта (1596-1650). Дуалистическая концепция человека. Идея рефлекса. Психофизическая проблема как вопрос о соотношении души и тела. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы.

Развитие эмпирического подхода к изучению души и сознания. Учение Дж.Локка (1632-1704) об опыте и опытном происхождении знания.

Вклад рационализма и эмпиризма в развитие психологии.

Тема 5. Становление и развитие ассоциативной психологии

Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д.Гартли (1705-1757).

Учение об ассоциации идей в трудах Дж.Милля, Дж.Ст.Милля, А.Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма.

Тема 6. Развитие психологических знаний в России в XIX веке

Формирование эмпирической психологии. Ассоцианизм (М.М.Троицкий). Психология в университетах. Московское психологическое общество и его роль в развитии психологии в России. Дискуссии о соотношении психического с физиологическим в философии (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, П.М.Юркевич). Развитие психологических знаний в различных областях социальной практики - педагогики, медицины, промышленности. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни.

Тема 7. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку

В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм.

Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии.

Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882) и ее значение для развития психологии.

Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И.М.Сеченова (1829-1905). Дискуссия И.М.Сеченова с К.Д.Кавелиным (1818-1885). Естественнаучная психология В.М.Бехтерева (1857-1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н.Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанова (1862-1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).

Тема 8. Становление и развитие прикладных отраслей психологии

Возникновение дифференциальной психологии. (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине, Ст.Холл, А.Ф.Лазурский). Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Приложение психологии к экономической жизни, к области производства. Возникновение и развитие психотехники. Приложение психологии к медицине.

Тема 9. Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы.

Кризис в психологии (первая треть XX в.). Характеристика кризиса, его содержание и причины. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.

Бихевиоризм Дж.Уотсона (1878-1958). Направления необихевиоризма (Э.Толмен, Б.Скиннер). Гештальтпсихология.

Психоанализ З.Фрейда (1856-1939). Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937). Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Варианты неопрейдизма (Э.Эриксон, К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Учение Э.Дюркгейма (1858-1917) о двойственной природе человека. Концепция Л.Леви-Брюля (1857-1939) о двух типах мышления. Описательная и понимающая психология В.Дильтея (1833-1911) и Э.Шпрангера (1882-1963). Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.

Тема 10. Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода

Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Проблема преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией. Развитие практической психологии (педология, психотехника). Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев).

Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского (1896-1934). Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна (1889-1960). Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева (1903-1979). Психология установки Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Состояние психологии в годы Великой отечественной войны 1941-45 гг. Возникновение нейропсихологии А.Р.Лурии (1902-1977). Развитие отечественной психологии в послевоенные годы. Школа Б.М.Теплова (1896-1965). Становление инженерной психологии, патопсихологии. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии.

Ленинградская психологическая школа. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972). Психологическая теория отношений В.М.Мясищева (1949-1960). Научное творчество Л.М.Веккера: единая теория психических процессов.

Тема 11. Современные направления развития зарубежной психологии

Место психологии в обществе. Характеристика феномена «психологическое общество». Расширение практического приложения психологических знаний. Развитие в области теории. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса (1908-2009). Генетическая психология Ж.Пиаже (1896-1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия

В. Франкла (1905-1997). Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

Тема 12. Развитие психологии в России в постсоветский период

Психология в России постсоветского периода. Распад СССР и проблема отношения к психологическому наследию советской эпохи. Состояние научных школ. Новые тенденции в области методологии и теории психологии. Соотношение между психологической наукой и практикой. Укрепление контактов с мировой психологией.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ АНТИЧНОСТИ

Цель: получение представления о теориях античности, осознание значения философско-психологических теорий для современной научной психологии.

Понятийный аппарат: натурфилософия, интроспекция, материализм, идеализм, идея души в античности.

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о душе ранних натурфилософов Древней Греции: Милетская школа, Гиппократ, Демокрит.
2. Обоснование интроспекции как познавательного принципа у Сократа.
3. Учение об идеях и природе души у Платона.
4. Аристотель о душе как форме живых тел. Платон и Аристотель о процессе познания.
5. Психологические воззрения стоиков.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИЕ ВЕКА.

Цель: ознакомиться с философско-психологическими концепциями средневековья.

Понятийный аппарат: схоластика, психология веры, естественнонаучное направление.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности эпохи средневековья
2. Психологические идеи средневековой Европы (Августин, Ф.Аквинский, В.Оккам, Ф.Бекон).
3. Арабоязычная наука (Авиценна, Аверроэс, Альгазен)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА 3. ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ УЧЕНИЯ О ДУШЕ

Цель: понимание особенностей процесса становления эмпирического направления в познании человека и окружающего мира.

Понятийный аппарат: эмпирическое направление, познание, вспомогательные средства познания, ошибки познания («идолы»), роды познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление естественнонаучного направления познания человека.
2. Учение Ф.Бекона о душе, о познании, о методах.
3. Философско-психологические взгляды Т.Гоббса.
4. Становление эмпирического направления в психологическом познании.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА 4. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗНАНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПУТЕЙ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Цель: знакомство с философско-психологическими концепциями Нового времени.

Понятийный аппарат: проблема сознания, рационализм, дуализм, идеализм, монадология, психофизическая проблема, эмпиризм и ассоцианизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Рационализм в психологических воззрениях: дуализм Р.Декарта, монизм Б.Спинозы, идеализм Г.Лейбница.
2. Психофизическая проблема и ее решение различными мыслителями Нового времени.
3. Д.Локк и утверждение эмпирической и ассоциативной тенденции в английской психологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АССОЦИАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цель: знакомство и понимание концепций ассоциативной психологии.

Понятийный аппарат: классический и субъективный ассоцианизм, сенсуализм, позитивизм в философии и науке, применение математических расчетов в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Классический ассоцианизм Д.Толанда, Д.Гартли и Дж.Пристли. Субъективный ассоцианизм Д.Юма.
2. Естественно-научная линия в ассоциативной психологии (А.Бэн и Г.Спенсер).
3. Психологические взгляды Ж.Ламетри («Человек-машина»).
4. Позитивизм, классификация наук и социология О.Конта.
5. Психологические идеи И.Гербарта о порогах сознания и апперцепции. Обоснование И.Гербартом возможности и необходимости применения математики в психологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

ТЕМА 6. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ

Цель: ознакомиться с развитием отечественных психологических концепций XIX века

Понятийный аппарат: эмпирическая психология, ассоцианизм, психология в университетах, дискуссии о соотношении психического и физиологического.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования И.М.Сеченова.
2. Деятельность М.М.Троицкого.
3. Развитие прикладной психологии.
4. Учение о языке и сознании в трудах А.А.Потебни.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

ТЕМА 7. ПРЕДПОСЫЛКИ ВЫДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ.

Цель: понять социально-исторические и научные предпосылки выделения психологию в самостоятельную науку, ознакомиться с зарубежными и отечественными психологическими школами на рубеже веков.

Понятийный аппарат: экспериментальная психофизика и психометрия, структурализм, функционализм, эволюционная теория, становление университетского психологического образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. В.Вундт (1832-1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта.
2. Структурализм Э.Титченера (1867-1927). Психология акта Ф.Брентано (1838-1917). Психология У.Джемса (1842-1910). Функционализм.
3. Эволюционная теория Ч.Дарвина (1809-1882).
4. Основные направления развития психологии в России (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов, Г.И.Челпанов).
5. Русская философская психология (С.Л.Франк, А.И.Введенский, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

ТЕМА 8. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИКЛАДНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель: ознакомиться с прикладными отраслями психологии и получить представление о соотношении их с современными прикладными отраслями.

Понятийный аппарат: исследования И.М.Сеченова, Вюрцбургская школа исследования мышления, тестология, культурно-историческая психология, описательная психология, психотехника.

Вопросы для обсуждения:

1. И.М.Сеченов и российская школа.
2. Основные направления первых экспериментальных исследований: изучение ощущений, восприятия и внимания; начало экспериментального изучения эмоций; изучение ассоциаций и памяти; Вюрцбургская школа исследования мышления; французская школа экспериментальной психологии.
3. Ф.Гальтон и тестология.

4. Культурно-историческая психология (М.Лацарус, К.Кавелин, Г.Спенсер, Г.Тард, Дж.Болдуин, Э.Дюркгейм, Г.Лебон).

5. Описательная психология В.Дильтея и Э.Шпрангера.

6. Психотехника (Г.Мюнстерберг) и другие прикладные отрасли психологии, сложившиеся к началу XX в. Начало XX в.: психология – многоотраслевая наука.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

ТЕМА 10. ВАЖНЕЙШИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА.

Цель: ознакомиться и проанализировать важнейшие направления развития отечественной психологии советского периода.

Понятийный аппарат: комплексное и системное изучение человека, высшая нервная деятельность, характерология, метод эксперимента, педология, психотехника, поведенчество, культурно-историческая концепция, теория деятельности, нейропсихология и теория функциональных систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Психоневрология и идеи комплексного изучения человека В.М.Бехтерева, Физиология ВНД И.П.Павлова.
2. Характерология А.Лазурского. I и II Всероссийские съезды по педагогической психологии, дискуссии по проблеме эксперимента.
3. Общая характеристика условий развития психологии после 1917 г. Педология (А.Залкинд) и психотехника (И.Шпильрейн).
4. Поведенческая психология (реактология К.Н.Корнилова, идеи М.Басова и П.Блонского).
5. Культурно-историческая концепция и теория деятельности (Л.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
6. Теория функциональных систем А.Лурия.
7. Идеи комплексного и системного подхода в трудах Б.Г.Ананьева и Ф.Ломова.
8. Ленинградская психологическая школа. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева, психологическая теория отношений В.М.Мясищева, Л.М.Веккер: единая теория психических процессов.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 9 «Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика **презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов**. Это такая форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты объединяются в мини-группы по 3-4 человека в каждой, выбирают в рамках предложенной темы один вопрос, осуществляют самостоятельную подготовку по схеме, предложенной преподавателем. Результаты самостоятельной работы каждой группы обсуждаются, презентуются и комментируются студентами и преподавателем. На выступление каждой группы отводится 15 минут в рамках семинарского занятия, что включает вопросы со стороны студентов и преподавателя.

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо:

1. Ознакомиться с предложенной основной и дополнительной литературой.
2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.

3. Подготовить презентацию доклада.

4. Выступить с презентацией на семинарском занятии.

5. Ответить на вопросы сокурсников и преподавателя. Критерии оценки участия студентов:

1. самостоятельность выполнения работы;
2. творческий подход к осмыслению предложенной темы;
3. способность аргументировать основные положения и выводы;
4. обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
5. четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
6. использование литературных источников и их грамотное оформление.

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Этапы развития психоанализа. Отход З.Фрейда от гипнотерапии и формирование основ концепции: психоанализ как метод и как теория личности. Основные положения: структура личности и стадии развития.

2. Индивидуальная психология А.Адлера: комплекс неполноценности и социальный интерес, анализ ранних воспоминаний.

3. Аналитическая психология К.Юнга: коллективное и индивидуальное бессознательное, понятие об архетипах, психологические типы. Значение психоанализа как метода и как теории.

4. К.Хорни: базальное чувство тревоги и понятие о невротической личности. А.Фрейд: психоаналитическая концепция социализации.

5. Э.Фромм: психоанализ и марксизм, экзистенциальное противоречие человеческого существования.

6. Э.Эриксон: эпигенетическая теория развития личности.

7. Исследования Э.Торндайка интеллекта животных: первые эксперименты, понятие о проблемной ситуации, законы научения.

8. Основания перехода к объективному исследованию поведения. Д.Уотсон: принципы бихевиоризма; Основные экспериментальные достижения бихевиоризма.

9. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Скинера.

Интерактивное занятие к теме 11 «Современные направления развития зарубежной психологии».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*. Это такая форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты объединяются в мини-группы по 3-4 человека в каждой, выбирают в рамках предложенной темы один вопрос, осуществляют самостоятельную подготовку по схеме, предложенной преподавателем. Результаты самостоятельной работы каждой группы обсуждаются, презентуются и комментируются студентами и преподавателем. На выступление каждой группы отводится 15 минут в рамках семинарского занятия, что включает вопросы со стороны студентов и преподавателя.

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо:

1. Ознакомиться с предложенной основной и дополнительной литературой.
2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.

3. Подготовить презентацию доклада.

4. Выступить с презентацией на семинарском занятии.

5. Ответить на вопросы сокурсников и преподавателя. Критерии оценки участия студентов:

1. Проработка литературы по выбранной теме.

2. Грамотная, информативная и логически выстроенная презентация.
3. Четкие ответы на вопросы студентов и преподавателя.
4. Проявления интереса со стороны студентов.

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Экзистенциально-гуманистическая психология как теория и практика.
2. Общая характеристика неопрейдизма. Основные представители.
3. Общая характеристика необихевиоризма. Исследования А.Бандуры, Дж.Роттера.
4. Когнитивные исследования. Основные положения когнитивно-ориентированного подхода. У.Найссер. Теория обнаружения сигнала. Теория личностных конструкторов Г.Келли.

Интерактивное занятие к теме 12 «Развитие психологии в России в постсоветский период. Современное состояние и важнейшие тенденции развития психологических концепций и школ. Перспективы развития отечественной психологии»

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов*. Это такая форма интерактивных занятий, которая предполагает подготовку в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Студенты объединяются в мини-группы по 3-4 человека в каждой, выбирают в рамках предложенной темы один вопрос, осуществляют самостоятельную подготовку по схеме, предложенной преподавателем. Результаты самостоятельной работы каждой группы обсуждаются, презентуются и комментируются студентами и преподавателем. На выступление каждой группы отводится 15 минут в рамках семинарского занятия, что включает вопросы со стороны студентов и преподавателя.

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо:

1. Ознакомиться с предложенной основной и дополнительной литературой.
2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.
3. Подготовить презентацию доклада.
4. Выступить с презентацией на семинарском занятии.
5. Ответить на вопросы сокурсников и преподавателя. Критерии оценки участия студентов:
7. самостоятельность выполнения работы;

8. творческий подход к осмыслению предложенной темы;
9. способность аргументировать основные положения и выводы;
10. обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
11. четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
12. использование литературных источников и их грамотное оформление.

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Культурно-исторический подход в современной психологии.
2. Новые отрасли психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др.
3. Системный подход в отечественной психологии.
4. Деятельностный подход в современной психологии.
5. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей развития.
6. Перспективы развития психологии.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области философии, общей психологии и методологии психологии.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: современное состояние психологии на основе ее ретроспективного анализа, реконструкция процесса развития науки в его динамике, начиная с взглядов древних на психику (душу) и кончая сегодняшними научными представлениями о ней; логика развития психологической науки во времени.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- мотивации интереса;
- развитие навыков и умений самостоятельной работы;
- принцип индивидуализации обучения;

- принцип коммуникативной направленности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (История психологии).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом процесса обучения, который предполагает закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Настоящей программой предусмотрены виды самостоятельной работы студентов, которые выполняются под руководством преподавателя и без его непосредственного руководства.

Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:

- составление библиографии по темам и разделам учебной дисциплины;
- работа со словарями;
- чтение специализированных статей, научно-практических публикаций, в т.ч. размещенных на Интернет-сайтах;
- чтение научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе;
- чтение, конспектирование и анализ научной и учебной литературы, имеющей отношение к изучаемым темам курса.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

- оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной деятельности студента в рамках тематики курса;
- подготовка презентации научной проблемы или проблемной ситуации по анализу результатов психологического исследования.

Основными формами отчета о выполнении заданий являются:

- конспект с содержанием ответов на поставленные вопросы;
- участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии;
- подготовка презентации на согласованную с преподавателем тему (аспект рассматриваемой психологической проблемы).

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Объем заданий для очной формы обучения

Задания к самостоятельной работе по дисциплине «История психологии».

Тема 1. Введение. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения античности (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 4 часа, 5 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 7 часов).

Задания к разделу

1. Заполните таблицу, раскрыв зачатки психологических представлений в философских учениях античности. Обозначьте общее и различия.

Представители античной философии	Учение о душе	Учение о познании	Учение о чувствах	Учение о воли, характере, темпераменте
Демокрит				
Стойки (Лукреций, Эпикур)				
Платон				
Аристотель				
Античные врачи				

Тема 3. Завершение развития психологии в рамках учения о душе

Задания к разделу

1. Сравните философско-психологические взгляды Ф.Бэкона, Т.Гоббса:

- задача науки, предмет, методологические принципы;
- методы исследования;
- понимание психических явлений.

Тема 4. Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 4 часа, 5 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 7 часов).

Задания к разделу

1. Опишите в чем заключается открытие Р. Декартом (1596-1650) рефлекторной природы психики. В чем заключается революционный характер этого открытия?

2. Напишите ответ на вопрос. Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее, именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию. Что именно?

Тема 5. Становление и развитие ассоциативной психологии (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 4 часа, 5 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 7 часов).

Задания к разделу

1. Дайте характеристику основных этапов развития ассоциативной философии, заполнив таблицу.

Этап	Временные рамки	Исследователи	Проблематика, ее значение для психологии

2. Что говорит современная психология о роли закона ассоциации в развитии психической жизни?

Тема 6. Развитие психологических знаний в России в XIX веке (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 6 часов, 7 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 9 часов).

Задания к разделу

1. Опишите подход И.М.Сеченова к разработке коренных проблем психологии:
 - представление о психике и ее детерминации;
 - аппарат торможения рефлексов;
 - используемые в психологии методы.
2. Проанализируйте как происходило развитие прикладной психологии (психотехника, педология, поведенчество, психоанализ).

Тема 7. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 5 часов, 7 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 8 часов).

Задания к разделу

1. Проанализируйте роль В.Вундта (1832-1920) в становлении экспериментальной психологии.
2. Сравните теории структурализма (Э.Титченер) и функционализма (Ф.Брентано, У.Джемс).
3. В чем состоит значение для психологии эволюционной теории Ч.Дарвина?
4. Рассмотрите основные направления развития психологии в России (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов, Г.И.Челпанов).

Тема 8. Становление и развитие прикладных отраслей психологии (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 6 часов, 7 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 8 часов).

Задания к разделу

1. Рассмотрите основные направления первых экспериментальных исследований: изучение ощущений, восприятия и внимания; начало экспериментального изучения эмоций; изучение ассоциаций и памяти; Вюрцбургская школа исследования мышления; французская школа экспериментальной психологии:
 - исследователи;
 - изучаемая проблематика;
 - вклад в науку.
2. Раскройте предмет и методы прикладных отраслей психологии, сложившиеся к началу XX в.

Тема 9. Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы. (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 5 часов, 6 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 8 часов).

Задания к разделу

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо выполнить следующие задания:

1. Выбрать одну из предложенных тем, ознакомиться с литературой.

2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.

3. Подготовить презентацию доклада.

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Этапы развития психоанализа. Отход З.Фрейда от гипнотерапии и формирование основ концепции: психоанализ как метод и как теория личности. Основные положения: структура личности и стадии развития.

2. Индивидуальная психология А.Адлера: комплекс неполноценности и социальный интерес, анализ ранних воспоминаний.

3. Аналитическая психология К.Юнга: коллективное и индивидуальное бессознательное, понятие об архетипах, психологические типы. Значение психоанализа как метода и как теории.

4. К.Хорни: базальное чувство тревоги и понятие о невротической личности. А.Фрейд: психоаналитическая концепция социализации.

5. Э.Фромм: психоанализ и марксизм, экзистенциальное противоречие человеческого существования.

6. Э.Эриксон: эпигенетическая теория развития личности.

7. Исследования Э.Торндайка интеллекта животных: первые эксперименты, понятие о проблемной ситуации, законы научения.

8. Основания перехода к объективному исследованию поведения. Д.Уотсон: принципы бихевиоризма; Основные экспериментальные достижения бихевиоризма.

9. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла. Оперантный бихевиоризм Б.Скинера.

Тема 10. Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 6 часов, 7 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 10 часов).

Задания к разделу

1. Раскройте особенности экспериментального метода (Г.Челпанов, Н.Ланге, А.Лазурский)
2. Перечислите основные положения культурно-исторической концепции Л.Выготского.
3. Раскройте теорию деятельности С.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
4. Раскройте теорию функциональных систем А.Лурия.
5. В чем заключаются идеи комплексного и системного подхода в трудах Б.Г.Ананьева и Б.Ф.Ломова?

Тема 11. Современные направления развития зарубежной психологии (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 4 часов, 6 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 9 часов).

Задания к разделу

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо выполнить следующие задания:

1. Выбрать одну из предложенных тем, ознакомиться с литературой.
2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.
3. Подготовить презентацию доклада.

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Экзистенциально-гуманистическая психология как теория и практика.
2. Общая характеристика неопрейдизма. Основные представители.
3. Общая характеристика необихевиоризма. Исследования А.Бандуры, Дж.Роттера.
4. Когнитивные исследования. Основные положения когнитивно-ориентированного подхода. У.Найссер. Теория обнаружения сигнала. Теория личностных конструкторов Г.Келли.

Тема 12. Развитие психологии в России в постсоветский период (время на изучение и выполнение данной темы для очной формы 5 часов, 6 часов для очно-заочной формы обучения, для заочной формы 8 часов).

Задания к разделу

Для подготовки к выступлению и презентации необходимо выполнить следующие задания:

1. Выбрать одну из предложенных тем, ознакомиться с литературой.
2. Подготовить материал по схеме, которая должна содержать: название научного направления, основные представители, этапы его становления и развития, основные проблемы, которые решались исследователями, достижения и вклад в мировую психологическую науку, современное состояние и перспективы исследований.

3. Подготовить презентацию доклада.

Вопросы для обсуждения и презентации:

1. Культурно-исторический подход в современной психологии.
2. Новые отрасли психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др.
3. Системный подход в отечественной психологии.
4. Деятельностный подход в современной психологии.
5. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей развития.
6. Перспективы развития психологии.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов. Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История психологии» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи: самостоятельно разрабатывает полноценное научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует глубокие знания методологических подходов и принципов научного исследования, основательно разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки. Уверенно и правомерно разрабатывает дизайн психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования, опираясь на знания по истории психологии.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии психологической науки. При этом он демонстрирует знания методологических подходов и принципов научного исследования, разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологической науки. Правомерно разрабатывает дизайн психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования, опираясь на знания по истории психологии.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. В целом способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе методологии психологической науки. При этом он демонстрирует знания определенных методологических подходов и принципов научного исследования, частично разбирается в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, знает ключевые характеристики основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки. С некоторыми неточностями разрабатывает дизайн психологического исследования, планирует и проводит отдельные составляющие эмпирических исследований, опираясь на отдельные сведения об истории психологии.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Не способен осуществлять полноценное научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе методологии психологической науки. При этом он демонстрирует отсутствие знаний методологических подходов и принципов научного исследования, не разбирается в полной мере в естественнонаучных и социогуманитарных основаниях психологии, не знает основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки. Обучающийся не способен разработать дизайн психологического исследования, некорректно планирует и с существенными недочетами проводит эмпирические исследования, не опирается на материал историко-психологического характера.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Введение. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения античности	УК-1, ОПК-4
Тема 2.	Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения	УК-1, ОПК-4
Тема 3.	Завершение развития психологии в рамках учения о душе	УК-1, ОПК-4
Тема 4.	Выделение проблемы сознания и определение путей его изучения	УК-1, ОПК-4
Тема 5.	Становление и развитие ассоциативной психологии	УК-1, ОПК-4
Тема 6.	Развитие психологических знаний в России в XIX веке	УК-1, ОПК-4
Тема 7.	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку	УК-1, ОПК-4

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 8.	Становление и развитие прикладных отраслей психологии	УК-1, ОПК-4
Тема 9.	Развитие психологии в XX веке. Основные психологические школы.	УК-1, ОПК-4
Тема 10.	Важнейшие направления и тенденции развития отечественной психологии советского периода	УК-1, ОПК-4
Тема 11.	Современные направления развития зарубежной психологии	УК-1, ОПК-4
Тема 12.	Развитие психологии в России в постсоветский период	УК-1, ОПК-4

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости). Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра и может осуществляться в следующих формах:

- подготовка и вступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссионных группах, организуемых преподавателем;
- выполнение заданий для самостоятельных работ.

Текущий контроль проводится в конце каждого семинарского занятия.

Рубежный контроль в форме теста минимальной компетентности проводится в середине курса.

Примерные вопросы теста минимальной компетентности:

1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- 1) В середине 19 века.
- 2) В начале 20 века.
- 3) В античных временах.

2. Кто впервые определил сознание как критерий психики:

- 1) Гоклениус.
- 2) Декарт.
- 3) Спиноза.

3. Термин «психология» был введен:

- 1) В античные времена.
- 2) В 16 веке.
- 3) В 19 веке.

4. Основными представителями гештальтпсихологии являются:

- 1) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;
- 2) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;
- 3) М. Вертгеймер, В. Келлер.

5. К представителям ассоциативной психологии относятся:

- 1) Гольбах, Вольтер, Монтескье
- 2) Гартли, Юм, Беркли.
- 3) Фихте, Шелли, Фейербах.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института. (Приказ № 55/11 от 31.08.2022 г.)

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии
2. Психологические представления ранних натурфилософов. Учение Демокрита о душе и псих. процессах.
3. Представления Платона о душе и ее функциях. Учение о познании.
4. Представления Сократа о личности. Сократическая беседа: действующие лица, вопросы, способ проведения.
5. Представления Аристотеля о душе. Способности души. Познавательных и движущих способностях души.
6. Вопросы психологии в учениях античных врачей.
7. Эмпирическое направление в психологии Нового времени
8. Учение Декарта о душе, о страстях. Определение (понимание) мышления.
9. Психофизическая проблема и ее решение Декартом. Дуализм Декарта.
10. Значение философских воззрений Спинозы для психологии
11. Понятие об опыте по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте. Виды идеи по Локку. Пути образования сложных идей. Процесс обобщения. Понятие об ассоциации идей.
12. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Гартли).
13. Развитие английской ассоциативной психологии в XIX веке (Браун, Джеймс Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

14. Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки. Значение теории эволюции Дарвина для психологии.
15. Психологическая система Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии.
16. Психология акта Ф.Брентано. Структурная психология Э.Титченера. Психология У.Джемса. Функционализм.
17. Экспериментальные исследования памяти Г.Эббингауза. Исследования мышления в вюрцбургской школе.
18. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.
19. Развитие психологических взглядов В.М.Бехтерева, их характеристика.
20. История возникновения психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона.
21. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX-нач.XX вв.
22. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.
23. Направления необихевиоризма.
24. Психоанализ Фрейда. Направления психоанализа. Аналитическая психология К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Направления неопрейдизма. Э.Фромм, К.Хорни.
25. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
26. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В.Франкла, когнитивная психология).
27. Состояние психологического знания в России в начале XX века. Предпосылки становления психологии как науки в России: исторические обстоятельства и проблематика.
28. Характерные особенности развития экспериментально-психологических исследований в России в конце XIX и начале XX вв.
29. Основные характеристики эмпирической психологии России начала XX века.
30. Психология в 20-30-е годы. Методологические проблемы. Развитие психотехники и педологии, психоанализа.
31. Достижения советской психологии военного периода.
32. И.П.Павлов. Проблема поведения целостного организма. Динамика образования и изменения условных рефлексов. Учение о типах и свойствах высшей нервной деятельности.
33. Л.С.Выготский и его школа. «Культурно-историческая теория развития психики. Представление о знаке. История развития высших психических функций как предмет психологии. Проблемы возрастной и педагогической психологии в трудах Л.С.Выготского».
34. А.Р.Лурия. Исследование познавательных процессов на материале различных культур.

Исследование словесной регуляции поведения. Нейропсихологические исследования.

35. А.Н.Леонтьев, очерк жизни и творчества. Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии. Подход к личности.

36. Д.Б.Эльконин. Проблемы возрастной периодизации психического развития. Исследование игры. Разработка экспериментальной системы обучения.

37. П.Я.Гальперин. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, ее значение для развития психологии.

38. Разработка и развитие идей Л.С. Выготского учениками и последователями: А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Л.В.Занков, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов.

39. Л.С.Рубинштейн, очерк жизни и творчества. Философско-психологическая концепция Л.С. Рубинштейна. Идея субъектности. Представление о субъект-субъектном взаимодействии. Исследование мышления.

40. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей развития.

Примеры типовых заданий в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ

Психология как самостоятельная наука возникла:

а) во второй половине XIX в;

б) в начале XX в.;

в) в первой половине XXI в.

Тест 2. Выберите правильный ответ

Дж. Локк является основоположником:

а) позитивизма;

б) механицизма;

в) эмпирической теории познания.

Тест 3. Выберите правильный ответ

Автор учения о высшей нервной деятельности:

а) И.П. Павлов;

б) А.Р. Лурия;

в) И.М. Сеченов;

г) М.Бехтерев.

Тест 4. Выберите правильный ответ

Как называется психологическая система К. Левина (гештальтпсихолога):

- а) индивидуальная психология;
- б) теория рекапитуляции психологического развития;
- в) персонология;
- г) теория поля.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Вам необходимо осуществить теоретический обзор различных литературных источников по теме научно-практической исследовательской работы. Напишите тему Вашего научно-практического исследования, подберите и обоснуйте использование теоретические источников из курса «История психологии» для написания теоретической главы научно-практической работы.

Типовое задание 2. Вам необходимо проследить формирование и развитие одного из психологических понятий, которое входит в круг Ваших научно-практических интересов. Проследите этапы развития и формирования содержания данного понятия с момента зарождения психологических идей в обществе.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агностицизм – философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей; ограничивает роль науки лишь познанием явлений, но не сущностей. Последовательный агностицизм представлен в учениях Дж. Беркли и Д. Юма

Анимизм – (от лат. anima, animus– душа, дух), 1) вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии; 2) форма первобытного мышления, приписывающего всем предметам душу.

Ассоциативная психология – одно из основных направлений в психологии XVII-XIX вв. Главный объяснительный принцип психической жизни - ассоциации, а единица анализа психики - ассоциация. Исходила из механистических философских концепций XVII в. (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза), в XVIII в. различная трактовка ассоциативной психологии была дана Д. Гартли, Дж. Беркли и Д. Юмом.

Бихевиоризм – психологическое направление, начало которого было положено публикацией в 1913 г. статьи американского психолога Дж. Уотсона "Психология с точки зрения бихевиориста". В качестве предмета психологии в нем фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо

внешними воздействиями. При этом в качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула (S) и ответной реакции (R).

Гештальт-психология – одна из основных школ зарубежной психологии первой половины XX в., представители которой исходят из целостности человеческой психики, не сводимой к ее простейшим формам. Гештальтпсихология исследует психическую деятельность субъекта, строящуюся на основе восприятия окружающего мира в виде гештальтов.

Гилозоизм – философское учение об одушевленности всей природы, наделяющее ее способностью к ощущениям и мышлению.

Гуманистическая психология – ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ф. Бэррон, Р. Мэй, С. Джурард и др.

Детерминизм – философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений; противостоит индетерминизму, отрицающему всеобщий характер причинности.

Дуализм – (от лат. dualis– двойственный), философское учение, в котором постулируется действенное начало и материального, и духовного. В психологии дуалистические принципы были реализованы прежде всего в учении психофизического параллелизма (В. Вундт, Ф. Паульсен). Противоположность – Монизм.

Дух – философское понятие, означающее невещественное начало, в отличие от материального, природного начала. Дух истолковывается как субстанция (пантеизм), личность (теизм, персонализм). В рационализме определяющей стороной духа считается мышление, сознание, в иррационализме – воля, чувство, воображение, интуиция и т.п. В древнегреческой философии: пневма, нус, логос.

Душа – понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных. Восходит к древним представлениям об особой силе, обитающей в теле человека и животного (иногда и растения) и покидающей его во время сна или в случае смерти. В новоевропейской философии термин "душа" стал преимущественно употребляться для обозначения внутреннего мира человека.

Естественно-научный подход – подход в психологии, ориентированный на критерии естественно-научного знания и использующий эксперимент и другие методы естественных наук для исследования психической реальности.

Идеализм – (франц. idealisme, от греч. idea– идея), общее обозначение философских учений, утверждающих, что дух, сознание, мышление, психическое – первично, а материя, природа, физическое – вторично, производно. Основные формы идеализма – объективный и субъективный. Первый утверждает существование духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания, второй либо отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта, либо рассматривает ее как нечто, полностью определяемое его активностью.

Индуктивный метод – метод познания, построенный на индукции. Предложен Ф. Бэконом. В целом индукция выступает у Бэкона не только как один из видов логического вывода, но и как логика научного открытия, методология выработки понятий, основанных на опыте.

Интроспективная психология – течение в психологии, признающее основным методом исследования интроспекцию, а также ряд психологических направлений, имеющих свои истоком учения Р. Декарта и Дж. Локка, основанных на постулате о не опосредованности субъективного опыта индивида и невозможности объективного исследования психических процессов.

Когнитивная психология – направление в психологии, возникшее в начале 60-х гг. XX в. Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций. Современная когнитивная психология работает в следующих исследовательских областях: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект. Основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психологического процесса.

Материализм – (от лат. materialis– вещественный), философская теория, которая в противоположность идеализму, исходит из того, что, во-первых, мир материален, существует объективно вне и независимо от сознания; во-вторых, материя первична, а сознание – свойство материи; в-третьих, предметом познания является объективная реальность, которая познаваема.

Метод историко-психологического познания – способ реконструкции исторической динамики психологических идей, изучения творческого наследия ученых, воссоздания логики развития психологического знания в отдельные исторические периоды.

Метод научного познания – (от греч. methodos– путь исследования, теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. В философии метод – способ построения и обоснования системы философского знания.

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности; методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания.

Нейропсихология – отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. Основоположник Н. в СССР, А.Р. Лурия, разработал теорию системной динамической локализации психических процессов, являющуюся теоретической основой Н.

Необихевиоризм – направление в американской психологии, возникшее в 30-х гг. XX в. Восприняв главный постулат бихевиоризма, согласно которому предметом психологии являются объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, Н. дополнил его понятием о "промежуточных переменных" как факторах, служащих опосредствующим звеном между воздействием стимулов и ответными мышечными движениями.

Неофрейдизм – направление в современной психологии, развившееся из ортодоксального фрейдизма в процессе его культурологической и социологической реформации.

Номинализм – (лат. *nomen* – имя, *nominalis* – именной), направление средневековой схоластической философии, которое, в противоположность реализму, отрицало реальное существование общих понятий (универсалий), считая их лишь именами, словесными обозначениями, относимыми ко множеству сходных единичных вещей (крайний, или строгий, номинализм И. Росцелин и др.), или чисто мыслительными образованиями, существующими в уме человека (концепты – отсюда название этого "умеренного номинализма" – концептуализм; основан П. Абеляром).

Педология – направление в психологии и педагогике, ставившее целью объединить биологические, социологические, психологические и другие подходы к развитию ребенка.

Психоанализ – 1) теоретическое направление в психологии, восходящее к идеям австрийского психиатра и психолога З. Фрейда. Им была создана общепсихологическая теория, ставящая в центр внимания движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы. Была разработана структурная схема психики, в которой были выделены три уровня: сознательный, подсознательный, бессознательный. Осознание этого в процессе психоаналитической терапии ведет к устранению болезненных симптомов; 2) особая методология исследования психики; 3) психотерапевтический метод исследования.

Психологические знания – знания, опирающиеся на психологическую фактологию и теоретические рассуждения о закономерностях и механизмах формирования, развития и функционирования психики.

Психометрия – раздел психологии, изучающий теоретические и методологические проблемы психологических измерений. Занимается разработкой математических моделей психологического измерения (модель Терстоуна, модель многомерного шкалирования, модель

латентных черт), регламентирует экспериментальную проверку по критериям валидности, надежности и пр. выявляемых психологических свойств.

Психотехника – ранний этап развития психологии труда, главной проблемой которого была научная организация труда, ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте.

Психофизическая проблема – в широком смысле – вопрос о месте психического в природе; в узком – проблема соотношения психических и физиологических (нервных) процессов.

Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. Противостоит как иррационализму, так и сенсуализму. Научное (т.е. объективное, всеобщее, необходимое) знание, согласно рационализму, достижимо только посредством разума одновременно источника знания и критерия его истинности.

Рефлекторная теория – теория, обосновывающая рефлекторную природу сознательной и бессознательной деятельности и доказывающая, что в основе психических явлений лежат физиологические процессы, которые могут быть изучены объективными методами. Разработана российским ученым и мыслителем-материалистом, создателем физиологической школы, член-корреспондентом (1869), почетным членом (1904) Петербургской АН Иваном Михайловичем Сеченовым и изложена в его труде "Рефлексы головного мозга" (1866).

Сенсуализм – направление в теории познания, согласно которому ощущения, восприятия – основа и главная форма достоверного познания.

Социокультурная детерминация – влияние общества на что-либо (социальных и практических потребностей, культурных и этнических традиции, морально-нравственных предписаний, идеолого-политических установок и т.д.).

Схоластика – тип религиозной философии, характеризующийся соединением теологическо-догматических предпосылок с рационалистической методикой и интересом к формально-логическим проблемам.

Универсалии – общие понятия. Онтологический статус универсалии – одна из центральных проблем средневековой философии (спор об универсалиях X-XIV вв.): существуют ли универсалии "до вещей", как их вечные идеальные прообразы (платонизм, крайний реализм), "в вещах" (аристотелизм, умеренный реализм), "после вещей" – в человеческом мышлении (номинализм, концептуализм).

Функционализм – направление, исследующее психические процессы с точки зрения их функции в приспособлении организма к среде. Оно возникло под влиянием эволюционной теории в биологии (Ч. Дарвин, Г. Спенсер) и в связи с запросами социальной практики, потребовавшей перейти от стерильного поэлементного анализа сознания в структурной

психологии Вундта – Титченера к изучению служебной роли сознания при решении жизненно важных для индивида задач.

Чувственное познание – познавательный процесс, в результате которого строится образ конкретного предмета, на который направлена деятельность.

Экспериментальная психология – общее обозначение различных видов исследования психических явлений посредством экспериментальных методов. Применение эксперимента сыграло важнейшую роль в преобразовании психологических знаний, в превращении психологии из отрасли философии в самостоятельную науку. Э. п. была подготовлена широко развернувшимся в середине прошлого века в физиологических лабораториях изучением элементарных психических функций – ощущений, восприятий, времени реакции.

Эмпирическая психология – термин, введенный немецким философом XVIII в. Х. Вольфом для обозначения особой дисциплины, которая описывает и изучает конкретные явления психической жизни, в отличие от рациональной психологии, выводящей явления из природы и сущности души. Задачей Э. п. считалось наблюдение за отдельными фактами, их классификация, установление проверяемой на опыте закономерной связи между ними.

Этика – один из трех «Больших» разделов философии, в рамках которого изучается мораль, нравственность.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1-3	Тема 4-8	Тема 9-11	Тема 12	Тема 13
Основная литература						
1	Сухих, А. В. История психологии : учебное пособие : [16+] / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745	+	+	+	+	+
2	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472437	-	+	+	+	-
3	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472460	-	-	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Анохина, Н. В. История психологии : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. В. Анохина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357	+	+	+	+	+
2	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488420	+	+	-	+	-
3	Швацкий, А. Ю. История психологии : учебное пособие / А. Ю. Швацкий ; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151	+	+	+	+	+
4	История психологии : практикум : [16+] / авт.-сост. Т. И. Назаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989	+	+	+	+	+
5	Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469591	+	-	+	-	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа:
[https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/=](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/)

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
«Психология»: Психология управления персоналом
Рабочая программа дисциплины
«История психологии»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук